

---

---

# MENNESKESYN, DANNEELSE OG FORMIDLING

---

---

## Kursets omfang

Svarer til 10 ECTS, men er ikke et akkrediteret kursus.

## Målsætning

- at give deltagerne dybere bibelsk og teologisk forståelse af hovedpunkterne i den kristne tros menneskesyn
- at give deltagerne redskaber til at reflektere over og forstå, hvordan det former kristen dannelse og formidling
- at sætte deltagerne i stand til på den baggrund at forholde sig til og forbedre deres egen praksis i fx forkyndelse, undervisning, anden formidling og ledelse

## Overblik

Kurset arbejder med et udvalg af tekster og inddrager desuden i høj grad situationer og spørgsmål fra både underviseres og deltageres erfaringer. Udgangspunktet er, at menneskesynet er afgørende vigtigt for kristen dannelse og formidling, og at kristne, der arbejder med disse spørgsmål, kan hente værdifulde inputs mange steder fra. Disse inputs vil vi så forsøge at vurdere og forstå i den større bibelske sammenhæng.

## Kursusforløb

Kurset består af fem kursusdage á 6 lektioner. Hver kursusdag vil der være tre dobbeltlektioner, og hver gang vil det inddrage både teologi, formidling og dannelse under et overordnet tema.

I forbindelse med kurset er der mulighed for at skrive en eksamensopgave, som kan vælges efter egne interesser og/eller efter relevans for de sammenhænge, man selv er en del af som ansat eller frivillig. Hertil vælger man i samarbejde med lærerne et særligt pensum på 300 sider. På denne måde får deltagerne mulighed for selvstændigt arbejde med et relevant og praksisnært emne.

## Læringsmål

Efter gennemførelse af kurset vil kursusedtageren have opnået viden og kompetencer indenfor:

- den kristne tros forståelse af, hvad et menneske er
- spørgsmålet om, hvordan dette menneskesyn former kristen dannelse og formidling
- spørgsmålet om, hvordan man konkret kan integrere det i sin formidlingspraksis, det være sig i menigheder, familier, i skoler, på arbejdspladser eller i andre sammenhænge

## Fagindhold

- *Hvad det betyder for menneskesynet, at mennesket er skabt i Guds billede?*
- Kristen formidling og Guds vedvarende gode skabergerning
- Hvad er en person? Hvad er dannelse?
- *Hvad det betyder for menneskesynet, at mennesket er faldet i synd?*
- Opdragelse, mulighed for påvirkning
- Skyld og skam
- Seksualitet i lys af skabelsen og i lys af synden
- *Hvad det betyder for menneskesynet, at Jesus er blevet menneske?*
- Dannelse og efterfølgelse

- Følelser og fornuft
- *Individ og fællesskab*
- Sund og usund individualitet. Sunde og usunde fællesskaber
- *Mennesket og den skabte verden*
- Bæredygtighed og forvaltning

## Undervisningsform

Undervisningen veksler mellem forelæsninger og oplæg til drøftelser på holdet og bygger på selvstudium af relevant faglitteratur.

På den sidste kursusdag vil der være mulighed for at fremlægge sine ideer og udkast til den afsluttende skriftlige opgave, – og modtage respons herpå fra såvel lærerne som øvrige deltagere.

## Pensum

Teksterne gøres tilgængelige på eMF på nær de tekster, som er markeret med gult.

Disse må man selv skaffe, enten ved at købe dem, ved at låne dem på biblioteket, eller ved selv at scanne eller kopiere dem på MF (fx i en pause første kursusdag).

Andersen, Leif. 2015. <i>Kroppen og ånden 1. Sjælesorgens basis</i> . Fredericia: Kolon.	170-200	30
———. 2016. <i>Kroppen og ånden 2. Sjælesorgens samtale</i> . Fredericia: Kolon.	223-252	30
Asheim, Ivar, and Sverre Dag Mogstad. 1987. <i>Religionspedagogikk. Tolkning, undervisning, oppdragelse</i> . Oslo: Universitetsforlaget.	13-22; 179-191	22
<b>Biesta, Gert J. J. 2014. <i>Den smukke risiko i uddannelse og pædagogik</i>. Aarhus: Klim.</b>	Kap 3-4	44
Hjorth Pedersen, Carsten. 2003. 'Det pædagogiske potentiale i skabelse og opretholdelse', 11.		11
———. 2009. <i>Hvordan få det sagt? En praktisk grundbog for kristne formidlere</i> . Fredericia: Lohse.	17-42	26
———. 2013. 'Religionspædagogens opgave i lys af Guds treenighed'. <i>KPI's Nyhedsbrev nr. 3</i> , 2013.		5
<b>———. 2019. <i>Påvirk med respekt</i>. Fredericia: LogosMedia.</b>	35-55; 99-125	47
———. 2020. <i>Ethvert menneske er en halvø. 20 idéer til god individualisme og sunde fællesskaber</i> . Fredericia: LogosMedia.	15-44	30
Hughes, Philip Edgcumbe. 1988. <i>The True Image. The Origin and Destiny of Man in Christ</i> . Grand Rapids, Michigan: Eerdmans.	15-44	30
Jørgensen, Jonas Adelin. 2017. 'Kirkerne og verdens fremtid'. In <i>Godt nyt for verden. Kirkens mission og FN's verdensmål for en bæredygtig udvikling.</i> , edited by Mogens S. Mogensen, 43–46. Ny mission, nr. 32. Frederiksberg: Dansk Missionsråd.	43-46	4
Lewis, C. S. 1941. 'The Weight of Glory'. <i>Theology</i> 43 (257): 263–74.	263-274	12
<b>Oettingen, Alexander von. 2018. <i>Undervisning er dannelse</i>. Aarhus: Universitetsforlag.</b>	35-70	36
Prenter, Regin. 1948. 'Grundtvigs Syn På Mennesket'. <i>Kirke Og Kultur</i> 53 (4): 209–26.	209-226	18
———. 1955. <i>Skabelse og genløsning</i> . 2. udg. København: Gad.	262-268; 270-284; 287-294	30
Ravn-Pedersen, Thomas. 2017. 'Sådan fik verden sin mest ambitiøse plan nogensinde'. In <i>Godt nyt for verden. Kirkens mission og FN's verdensmål for en bæredygtig udvikling.</i> , edited by Mogens S. Mogensen, 15–22. Ny mission, nr. 32. Frederiksberg: Dansk Missionsråd.	15-22	8
Reeves, Michael. 2013. <i>Den smukke Gud. Om kærlighed, glæde, skønhed og treenighed</i> . Fredericia: Credo.	55-84	30
<b>Rosa, Hartmut, and Wolfgang Endres. 2017. <i>Resonanspædagogik, Når det knitrer i klasseværelset</i>. København: Hans Reitzel.</b>	7-42	36
Søes, Peter. 2022a. 'Bæredygtighed, forvaltning og håb'. In <i>Antologi om forvaltning</i> . Under udgivelse.		12
———. 2022b. <i>Guds menneske</i> . Endnu ikke udgivet.		ca 80

## **Særpensum**

Til brug for den skriftlige eksamensopgave udvælger den studerende udover kursets pensum et selvvalgt særpensum på 300 sider, som godkendes af kursuslederen for det specifikke kursus.

## **Kursusleder/underviser**

Carsten Hjorth Pedersen, førstelektor, cand. polit., tidl. leder af Kristent Pædagogisk Institut

Peter Søes, ph.d., adjunkt ved Menighedsfakultetet, tidl. sognepræst (kursusleder)

## **Eksamen**

Den studerende vælger selv et for faget relevant spørgsmål, som besvares skriftligt ved inddragelse af det valgte særpensum. Den studerende kan få vejledning inden den endelige indlevering. Den skriftlige opgaves omfang er maks. 20 normalsider. Beregningen af omfanget omfatter tekst og noter, men ikke forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. En normalside regnes i denne sammenhæng som 2400 tegn (inklusive mellemrum). Opgavens omfang må således maksimalt være 48.000 tegn (inklusive mellemrum).